

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по содержанию образования

 Г.В. Морозова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ШКОЛА №1409



И.В. Ильичева

ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГА НОО

ГБОУ ШКОЛА №1409

НА 2019-2020

УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы: создание благоприятных психологических условий для развития всех обучающихся, работы педагогов школы; оказание психологической поддержки родителям и педагогам в воспитании и обучении детей и подростков, формирование психологической культуры взаимодействия; оказание психологической помощи детям и подросткам в процессе обучения и воспитания; поддержка учащихся на всех этапах возрастного развития.

Задачи:

1. Формирование инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, самостоятельному поиску, помощь в адаптации к школьным требованиям.
2. Развитие и целенаправленное формирование познавательных процессов: ощущения, восприятия, мышления, памяти, внимания, творческого мышления, воображения, пространственных представлений. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение следовать образцу, выполнять действия по словесной инструкции, умение подчинять деятельность заданной системе правил.
3. Развитие мотивационной сферы младших школьников.
4. Формирование познавательных интересов, позитивных моделей поведения, снижения уровня тревожности, избегания негативных эмоций.
5. Формирование представлений о собственных личностных особенностях и об особенностях личностной и межличностной сферы других людей у младших подростков. Развитие навыков принятия других людей, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, формирования компетентности в общении у детей младшего подросткового возраста. Развитие адекватной самооценки.
6. Преодоление проблем школьной дезадаптации. Эмоциональное благополучие.
7. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка; учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
8. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

9. Психологическая помощь родителям в формировании активной, адекватной родительской позиции, в соответствии с возрастом ребенка и его социально-психологическими особенностями.

10. Содействие гармонизации психологического климата в коллективе.

11. Развитие системы консультативной работы с семьей.

12. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

13. Выработка рекомендаций для педагогов и родителей.

14. Развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности; коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения.

15. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры.

Работа педагога-психолога с учащимися НОО

| № | Направление работы | Содержание деятельности | Классы | Сроки проведения | Ответственный | Предполагаемый результат |
|----------|---------------------------|--------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------|
|----------|---------------------------|--------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------|

| | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Диагностическое | Диагностика уровня развития предпосылок учебной деятельности <i>Методика «Домик»</i> | 1-е классы (13 классов-комплектов-377 человек) | сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог | Выявление эмоционального и интеллектуального уровня адаптированности к обучению в школе. Выявление детей группы риска по показателям общеучебных навыков интеллектуальной деятельности . Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать; определить особенности развития произвольного внимания, сенсомоторной координации тонкой моторики руки. |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Методика диагностики внимания. | 1-е классы (13 классов-комплектов-377 человек) | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог | Определение и выявление текущего уровня внимания. Объем внимания, устойчивость внимания, концентрация, переключение |
| | | Диагностика особенностей эмоционального отношения к школе <i>Методика оценки эмоционального фона</i> | 1-е классы (13 классов-комплектов-377 человек) | октябрь-январь | Педагог-психолог | Выявление детей группы риска по показателям школьной мотивации. |
| | | Диагностика динамики изменения школьной мотивации <i>Анкета школьной мотивации Н.Г Лускановой</i> | 2-е классы (7 классов-комплектов-236 человек) | Апрель-май | Педагог-психолог | Отслеживание динамики изменения уровня школьной мотивации. Выявление динамики школьной мотивации: повышение или понижение ее уровня по отношению. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | К первому классу |
| | | Тест «Несуществующее животное» | 1-е классы (13 классов-комплектов-377 человек) | Февраль-март | Педагог-психолог | Исследование психомоторной связи и состояния психики (выявление эмоционального состояния у детей). |
| | | Психологическое сопровождение проекта «Эффективная начальная школа» | 9 классов | 2 раза в год | Педагог-психолог | Психологическое сопровождение детей. Повышение мотивации у учащихся к обучению . |
| | | Диагностика удовлетворенности учащихся отношениями в классе | 1-е классы; 2-е классы | Февраль-май | Педагог-психолог | Выявление особенностей отношений в классном коллективе |
| | Методическое направление | Анализ уровня развития предпосылок учебной деятельности | 1-е классы (13 классов-комплектов-377 человек) | Ноябрь-январь | Педагог-психолог | Создание сводных данных, для использования во время консультаций с учителями, классными руководителя |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Анализ особенностей школьной мотивации и эмоциональному отношению к обучению. | 1-е классы (13 классов-комплектов-377 человек) | Ноябрь-апрель | Педагог-психолог | ми и администрацией по оптимизации учебно-воспитательного процесса. Данные используются во время |
| | | Анализ особенностей интеллектуальной деятельности. | 1-е классы (13 классов-комплектов-377 человек) | Апрель-май | Педагог-психолог | проведения индивидуальных консультаций с родителями, на основе данных формируются группы по |
| | | Анализ уровня навыков | 2-е классы (7 классов-комплектов-236 человек) | Апрель-май | Педагог-психолог | проблемам для развивающих занятий |
| | | Анализ особенностей от отношения к классному коллективу | 1-е классы (13 классов-комплектов-377 человек) | Февраль-апрель | Педагог-психолог | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Анализ особенностей отношения к классному коллективу; анализ отношения к процессу обучения | 2-е классы (7 классов-комплектов-236 человек) | Апрель-май | Педагог-психолог | |
| 3. | Коррекционная-развивающая работа | Развивающие занятия для учеников первых классов по формированию произвольного поведения (группа формируется по результатам диагностики) | 1-е классы-4 –е классы (по запросу) | В течение года по договоренности с учителями и администрацией | Педагог-психолог | Развитие навыков произвольного поведения |
| | | Индивидуальные развивающие занятия с детьми ОВЗ по заключению ЦПМПК | 1-4 классы (6 человек) | В течение года | Педагог-психолог | Формирование и развитие учебной мотивации; развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Развитие ресурсных зон в интеллектуальной |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | деятельности , коррекция зон ограничений |
| 4. | Консультационное направление | Индивидуальные консультации для детей и подростков. | 1-4 классы | В течение года | Педагог-психолог | Гармонизация личностной, межличностной, интеллектуальной сфер детей и подростков. Решение актуальных проблем развития. Помощь детям , испытывающим трудности в обучении и общении. |

Организационно-методическая работа

| № | Виды работ | Сроки |
|----|------------------------------------|--------|
| 1. | Планирование работы на учебный год | Август |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 2. | Планирование и согласование диагностических мероприятий | Сентябрь |
| 3. | Подбор и систематизация стимульных материалов для всех видов направлений деятельности | Каждая неделя каждого месяца в течение года |
| 4. | Повышение квалификации: участие в тренингах, семинарах, круглых столах. | В течение года |
| 5. | Подготовка памяток, рекомендаций для участников образовательного процесса | В течение года |
| 6. | Подготовка психолого-педагогических характеристик учащихся по запросам | В течение года |

Работа педагога-психолога с родителями

| № | Направление работы | Содержание деятельности | Классы | Сроки проведения | Ответственный | Предполагаемый результат |
|----|--------------------|-------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Консультационное | Индивидуальное, семейное консультирование | 1-4классы | В течение года | Педагог-психолог | Оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей и подростков. Активное включение родителей в воспитательный процесс, формирование психологической установки на главную роль семьи в становлении личности ребенка. Предоставление своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях детей и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|
| | | | | | | подростков |
|--|--|--|--|--|--|------------|

Работа педагога-психолога с учителями и администрацией

| № | Направление работы | Содержание деятельности | Классы | Сроки проведения | Ответственный | Предполагаемый результат |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Консультационное | Консультирование педагогов по личным вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков | 1-4 классы | В течение года | Педагог-психолог | Оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания, обучения детей. |
| | | Обсуждение результатов диагностических исследований | 1-4 классы | Октябрь-май | Педагог-психолог | Оптимизация учебно-воспитательного процесса |

Работа педагога-психолога с дошкольниками и их родителями.

| № | Направление работы | Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственный | Предполагаемый результат |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Диагностическое | Индивидуальная диагностика актуального уровня развития познавательной и эмоциональной сфер | Апрель-июнь | Педагог-психолог | Выявление актуального уровня готовности к школьному обучению. |
| 2. | Методическое | Анализ уровня развития готовности к школьному обучению | Март-июнь | Педагог-психолог | Создание сводных данных для использования во время консультаций с учителями по оптимизации учебно-воспитательного процесса. Данные используются во время проведения индивидуальных консультаций с родителями. |
| 3. | Консультационное | Индивидуальное, семейное консультирование | Октябрь-июнь | Педагог-психолог | Оказание помощи в проблемных ситуациях |

