

Краткая презентация
Основной образовательной программы
дошкольного образования
ГБОУ Школы №1409



Москва, 2019

**Уровень направленности
Программы**

**Образовательная программа
дошкольного образования**

Возраст воспитанников

От 2 лет до 7 лет

Период освоения

4 года

**Основание для
разработки
Программы**

**Федеральный закон от 29 декабря 2012г.
№ 273-ФЗ (ред. от 30 декабря 2015 года)
«Об образовании в Российской
Федерации»**

**Федеральный государственный
образовательный стандарт дошкольного
образования.**

**Приказ Минобрнауки России
от 17 октября 2013 г. № 1155**

Разработчик Программы

**Педагоги и родители
дошкольного отделения
ГБОУ Гимназии №1409**

Исполнители Программы

**Педагогический коллектив,
сотрудники, родительская
общественность,
представители социума**

Приоритет Программы

**Воспитание свободного,
уверенного в себе человека,
с активной жизненной позицией,
стремящегося творчески подходить
к решению различных жизненных
ситуаций, имеющего свое мнение
и умеющего отстаивать его**

Цель Программы

Обеспечение полноценного развития личности каждого ребенка до школы, формирование у него способностей, в том числе и творческих, до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества

Основные направления Программы

Содержание программы представлено пятью образовательными областями, заданными ФГОС ДО:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ожидаемые результаты реализации Программы

Представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

Назначение Программы – методическая поддержка руководителю Организации, координирующему реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; методистам; воспитателям, учителям-логопедам; музыкальным руководителям; инструкторам по физической культуре; педагогам дополнительного образования; педагогам-организаторам, родителям (законным представителям) воспитанников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения, реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, описываются цели и задачи Программы, принципы на которых она строится и планируемые результаты.

Содержательный раздел представляет общее содержание, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка и представлено описание образовательного процесса с детьми до 7 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также раскрываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности построения образовательного процесса и реализации обязательной части Программы, где описываются условия реализации Программы: рекомендации по организации жизни детей, раскрываются психолого-педагогические условия, описывается развивающая предметно-пространственная среда

Содержание Программы представлено по **пяти образовательным областям**, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную **результативность** (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

Все части Программы соответствуют

Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой -

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

и Основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» /Под редакцией Л.А. Парамоновой -

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf> и представлены

в виде ссылки на соответствующие программы, по которым работает Дошкольное отделение (ФГОС ДО п. 2.12).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разделе ФГОС дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Школы, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

- **Адаптация.** В начале учебного года и по мере поступления ребенка в дошкольное отделение. Адаптация - это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке.
- **Каникулы.** В середине года, в январе для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовать недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальную, спортивную, изобразительную). Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок
- **Летний период.** Организация деятельности детей в дошкольных группах в летнее время имеет свою специфику и определяется задачами воспитания Организации.

Содержание педагогической работы в этот период должно быть направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма и так далее.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды (п. 3.1 ФГОС ДО).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей;
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непрерывную образовательную деятельность

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними

В качестве показателей оценки основных (базисных) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сотрудничество с семьёй формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.

Задачи сотрудничества:

- *оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;*
- способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, сохранности и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в непрерывную образовательную деятельность дошкольного отделения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;
- устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка, которая обеспечивает разнообразие детской занятости по интересам, а также обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых. В дошкольном отделении педагогам предоставлена возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с возможностями и особенностями возрастной группы воспитанников.

Общие требования к развивающей предметно-пространственной образовательной среде:

- должна быть системной;
- отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;
- инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения;
- учитывать специфику возрастных этапов развития;
- иметь часто меняющиеся составляющие;
- насыщена; - доступна; - отвечать требованиям безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Спасибо за внимание!



Дошкольное отделение
ГБОУ Школы №1409