ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА №1409
(ГБОУ ШКОЛА № 1409)

Ул. Ходынский бульвар, д.7, Москва, 125252
Телефон: 8-499-740-52-13, факс:8-499-740-52-13 e-mail: 1409@edu.mos.ru
ОКПО 17743768, ОГРН1137746559851, ИНН/КПП 7714909450/771401001 www.gym1409s-new.mskobr.ru

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагог-организатор ГБОУ Школа № 1409	Директор ГБОУ Школа № 1409
_____Васильева Н.Ю.	_____Ильичёва И.В.
«18» сентября 2023 г.	Приказ № 03-65/23-25 от «18» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Минигалин М.М.

Москва
2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	10
Содержание курса	11
Методическое обеспечение	14
Список литературы	16

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дискуссионные вопросы истории» ***социально-гуманитарной направленности*** для 9 класса разработана на основе:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»(№273-фз от 29.12.2012) и Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства Просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации 2023 года по истории;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2023 году государственной итоговой аттестации по истории;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной итоговой аттестации по истории.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная образовательная программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентностный подход к образованию.

Актуальность программы – курс способствует обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении наиболее сложных и противоречивых процессов в развитии российского общества. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России.

Цель программы – подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать историческую компетентность обучающегося;
- развить навык критического мышления у обучающихся;
- определить нравственно-патриотическую позицию обучающегося по отношению к себе, государству и обществу;

Метапредметные:

- развить навык решения проблемных ситуаций;
- научить искать необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- научить ориентироваться в разнообразных точках зрения и мнениях; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; развить способность выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- научить осуществлять сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации;

Предметные:

- описать основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической из духовной жизни России в различные периоды её истории;
- сформировать навык чтения исторической карты с опорой на легенду;
- научить соотносить единичные исторические факты и общие явления и процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общие моменты и различия; сравнивать предлагаемые исторические версии

и оценки, выявляя сходства и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- сформировать и закрепить систему научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца 1914 г.;
- - акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными.

Отличительные особенности программы – главным критерием является не усвоение дополнительного количества информации, а овладение навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Адресат программы: Обучающиеся 14-16 лет, Психологические особенности обучающихся это возраста заключаются в следующем:

1. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны.
2. Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников, бравируют своей независимостью.
3. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе.
4. Подростки особенно чувствительны к особенностям своего тела и

своей внешности, постоянно сопоставляют свое развитие с развитием сверстников, часто находят недостатки.

5. Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя.

Объём и срок освоения программы: Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме **2 часов в неделю - 68 часов в год.**

Режим занятий: 45 минут 2 раза в неделю.

Требования к результатам:

Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

- формирование исторической компетентности;
- навыка критического мышления, осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;

- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации;
- выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты:

учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической из духовной жизни России в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления и

процессы;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общие моменты и различия;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходства и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Формы: индивидуальная; групповая; фронтальная.

Методы работы: лекции, работа с историческими источниками, выполнение заданий по датам, эпохам.

Программа курса предполагает проведение довольно большого числа практических занятий, на которых учащимся представится возможность на практике применить полученные знания и проявить себя.

Умения и навыки, которые **необходимо получить** обучающимся:

По окончанию курса, ученики должны быть готовы к выполнению экзаменационной работы. Готовность ученика к экзамену включает умение выполнять предложенные задания, способность к самоконтролю, умение правильно распределить отведенное время на выполнение тестовых заданий, психологический настрой, концентрация внимания.

Контроль знаний. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

Формы аттестации: диагностика МЦКО.

Формы отслеживания результатов: аналитический материал.

Материально-техническое обеспечение:

- Комплект учебных карт по истории
- Тематические тесты
- Тесты в системе онлайн
- Компьютер
- Интерактивная доска

Учебный план

№	Тема	Кол - во часов	Теория	Практика	контроль
Раздел I.					
1.	Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	4	1	3	тест
2.	Выявление общего и различия в исторических событиях явлениях	5	1	4	беседа
3.	Общая характеристика заданий части 1 и 2.	4	1	3	тест
Раздел II.					
4.	Восточные славяне в VI – IX вв. и их соседи.	2	1	1	беседа
5.	Образование Древнерусского государства.	2	1	1	беседа
6.	Киевская Русь в конце IX – в начале XII века.	2	1	1	тест
7.	Русь удельная.	3	2	1	беседа
8.	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIIIв	2	1	1	беседа
9.	Возвышение Москвы.	2	1	1	беседа
10.	Формирование централизованного государства	4	3	1	тест
Раздел III.					
11.	Смутное время	2	1	1	беседа
12.	Россия в XVII в. после Смуты.	4	3	1	тест
Раздел IV.					
13.	Петровские преобразования.	5	4	1	беседа
14.	Россия во второй половине XVIII в	6	4	2	тест
15.	Россия в первой половине XIX в.	5	3	2	беседа
16.	Россия во второй половине XIX в.	8	5	3	тест
Раздел IV.					
17.	Россия в 1900-1914 гг.	6	4	2	беседа
Раздел V.					
18.	Типичные ошибки при выполнении задания ОГЭ по истории	2	1	1	тест
	Итого	**68 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Раздел I. Общая характеристика экзаменационной работы.

Тема 1. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Тема 2. Подходы к анализу исторического материала. Выявление общего и различия в исторических событиях явлениях Отработка навыков с историческими источниками. Определение причин и следствия исторических событий. Особенности работы с исторической картой. Особенности работы с иллюстративным материалом.

Тема 3. Общая характеристика экзаменационных заданий. Задания с кратким ответом. Задания с картой. Задания по культуре России

Раздел II. История России с древности до конца XVI века.

Тема 4. Восточные славяне в древности. Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Природа Восточно-Европейской равнины: проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток. Особенности ранней истории восточнославянского мира.

Тема 5. Образование Древнерусского государства. Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманнская и антинорманнская теории: причины возникновения, основатели, основные положения. Современный взгляд на проблему.

Тема 6. Киевская Русь. Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси. О рабстве на Руси (М Н Покровский). О господстве общинного социально-экономического уклада (И. Я. Фроянов). Концепция государственного феодализма (Б. Д. Греков). Почему Русь приняла православие? Принятие христианства на Руси. Проблема выбора веры. Значение принятия христианства.

Тема 7. Русь удельная (XII—XIII вв.). Феодализм на Руси. Каковы особенности исторического выбора княжеств и земель Руси? Каковы факторы и судьба формирования боярской республики в Новгороде? Культура Руси XII-XIII вв.

Тема 8. Борьба Руси с монголо-татарами, немецкими и шведскими рыцарями в XIIIв. В чём состоит сущность цивилизационного кризиса XIIIв.? Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? Исторический выбор Александра Невского, оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии. Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссия об ордынском иге на Руси и его последствиях.

Тема 9. Возвышение Москвы. Каковы факторы и особенности процесса возвышения Москвы и формирования единого государства?

Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва. Этапы собирания русских земель и формирования единого централизованного государства. Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе.

Тема 10. Факторы формирования единого централизованного государства: от Руси к России. Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе. Складывание единого централизованного российского государства. Причины возвышения Москвы. Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы «Избранной Рады», их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценки личности Ивана IV и опричнины в российской исторической науке. Культура Руси XV-XVI вв.

Раздел III. Воцарение династии Романовых.

Тема 11. Смутное время. Феномен самозванства на Руси. Предпосылки возникновения самозванства в России. Деятельность самозванцев, которые оставили яркий след в истории государства, их исторические портреты. Обобщающее повторение по эпохе Рюриковичей.

Тема 12. Россия после Смуты. Закрепощение крестьян. Каковы причины, особенности и этапы закрепощения крестьян в России. Правление первых Романовых. Русско-польские войны. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. Социально-экономическая политика: модернизация экономики и общества. Соборное Уложение 1649 г Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики.

Тема 13. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступления от петровских планов и продолжение традиций Петра I во внутренней и внешней политике. Споры вокруг бироновщины. Наследники Петра I глазами современников потомков: споры и дискуссии.

Тема 14. Россия во второй половине XVIII в Эпоха Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Фаворитизм. Россия в войнах XVIII в. Разделы Польши. Внешняя и внутренняя политика Павла I. Особенности экономического развития России во второй половине XVIII в. Превращение России в мировую державу. Имперская внешняя политика. Развитие культуры в XVIII в. Барокко и классицизм.

Тема 15. Россия в первой половине XIX в. Попытки реформирования

абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Расширение территории государства в XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Тема 16.Россия во второй половине XIX в. Александр II и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 1860—1870-х годов: значение, оценки. Внутриполитический курс М. Т. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков. Дискуссии вокруг Александра III, его правления и эпохи. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Культура России в конце XIX в.

Раздел IV. Проблемы модернизации России начала XX века.

Тема 17. Россия в 1900-1914 гг. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи. Спорные мнения и оценки реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Основные направления русской общественной мысли (консерваторы, либералы, революионеры демократы): старые и новые оценки и суждения. Россия в период «думской монархии». Третьеиюньская политическая система и её сущность: «думская монархия». Изменение расстановки политических сил в думский период. Третье государственная дума (1 ноября 1907 – июнь 1913гг.):

Раздел V. Основные ошибки при выполнении заданий ОГЭ.

Тема 18. Типичные ошибки при выполнении задания ОГЭ по истории.

Методическое обеспечение:

Методы обучения**:** Словесный, наглядно практический, объяснительно-иллюстрационный, исследовательский проблемный, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса: Индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии:

1. Применение **информационно-коммуникационной технологии** способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2. Конструктивную основу **технологии критического мышления** составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

На этапе ***вызова*** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

На стадии ***осмысления*** (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Этап ***размышления*** (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

3. **Технология проблемного обучения** предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п.

4. **Групповые технологии** чаще всего оформлены в виде совместной работы над историческими источниками, также полезной и интересной для обучающихся представляется игра в «Дебаты» по дискуссионной теме.

5. В качестве основополагающих принципов **здоровьесберегающих** технологий можно выделить:

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.

2.Творческий характер образовательного процесса

3.Обеспечение мотивации образовательной деятельности.

4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.

Алгоритм учебного занятия: Структура занятия и его этапов

1 этап – актуализация знаний (3 мин).

2. этап – постановка проблемного вопроса (5 мин).

3тап – формулирование темы занятия (2 мин).

4. этап – изучение новой информации (20 мин).

5. этап – закрепление причинно-следственных связей (10 мин).

6 этап – рефлексия (5 мин).

Дидактические материалы: Раздаточные материалы, карты, задания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История России, 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А. В. Торкунова – М.: «Просвещение», 2020.
2. История России, 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В2 ч. /Под редакцией А. В. Торкунова – М.: «Просвещение», 2020.
3. История России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А. В. Торкунова – М.: «Просвещение», 2020.
4. История России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А. В. Торкунова – М.: «Просвещение», 2020.
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н «История России с древнейших времен до для конца 19 века» ч.1-2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. -М., «Русское слово», 2009.
6. История России с древнейших времен до начала 16 века-электронное пособие
7. Виртуальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – М., ООО «Кирилл и Мефодий»
8. Ратные подвиги А. Невского: видеофильм-М., «Видеостудия «Кварт»
9. Битва на поле Куликовом: видеофильм-М., «Видеостудия 5. История России 20 века видеофильм-М., «Видеостудия «Кварт»

Рекомендованная литература для детей и родителей:

1. Балашов Д.М. Государи московские (серия книг).
2. Волков А.М. Царьградская пленница.
3. Герман Ю. Россия молодая.
4. Голицын С.Н. Сказание о белых камнях.
5. Голицын С.Н. Сказание о земле Московской.
6. Кузьмин А. Крепостные мастера.
7. Ладинский А.П. Когда пал Херсонес (сборник)
8. Лихачёв Д.М. Рассказы Начальной русской летописи.
9. Ляпунов Б. Из глубины веков.
10. Митяев А.В. Ветры Куликова поля.
11. Никулин Л. России верные сыны.
12. Пенской В.В. Центурионы Ивана Грозного.
13. Пономарёв С.В. Гроза над Русью.
14. Пономарёв С.В. Стрелы Перуна.
15. Раковский Л.Н. Адмирал Ушаков.
16. Раковский Л.Н. Генералиссимус Суворов.
17. Раковский Л.Н. Фельдмаршал Кутузов.

18. Толстой. А. К. Петр I.
19. Форш О. Исторические романы (сборник).
20. Штейнберг Е. Утренняя звезда.

Интернет ресурсы:

1. **https://www.prlib.ru/**
2. **https://istmat.org/**
3. **https://cyberleninka.ru/**
4. **https://histrf.ru/**
5. **http://rgada.info/**