

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего Совета
ГБОУ Школа №1409
Протокол № 31
от 30 августа 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации дополнительных образовательных программ в
Государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении города Москвы «Школа №1409»

г. Москва
2017г.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде

учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Учебный план дополнительного образования - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители.

2. Цели и задачи организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2.1. Цели образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

2.1.2. Образовательная цель - получение новых знаний, направлений деятельности, углубляющих и дополняющих программы основного (базового) образования и создающих

эмоционально-значимый фон для освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранном виде деятельности;

2.1.3. Профориентационная цель - формирование интереса к социальнозначимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную подготовку;

2.1.4. Воспитательная цель - формирование в школе культурной среды, определение на этой основе нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;

2.1.5. Социализационная цель - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

2.2. Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

2.2.1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

2.2.2. Удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

2.2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья учащихся;

2.2.4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

2.2.5. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;

2.2.6. Профессиональная ориентация учащихся;

2.2.7. Создание и обеспечение необходимых условий для развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

2.2.8. Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

2.2.9. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

2.2.10. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

3.1. Учебный план.

3.1.1. Учебный план дополнительного образования утверждается ежегодно в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

3.2. Общеобразовательные программы дополнительного образования.

3.2.1. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3.2.2. Число образовательных программ определяется заявителем в соответствии с требованиями к режиму деятельности детей (СанПиН

2.4.4.3172-14.).

3.2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной педагогом и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями (часть 4 статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

3.2.4. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением в соответствии с федеральными государственными требованиями (часть 4 статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3.2.5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются в возрасте от 5 до 18 лет, срок освоения программы - не менее 3 месяцев, время обучения - от 1 до 3 часов в неделю. К базовому уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются в возрасте от 8 до 18 лет, осваиваемым программы начального обучения (с 3 класса), срок освоения не менее 1 года, время обучения - от 3 до 5 часов в неделю. К углубленному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются в возрасте от 12 до 18 лет, срок освоения программы составляет не менее 2 лет, время обучения - от 4 до 8 часов в неделю. (Приложение к приказу ДогМ от 17.12.2014г №922).

3.3. Приём обучающихся

3.3.1. Приём обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам производится на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

3.3.2. Если число детей, желающих обучаться по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе, превышает число мест в Учреждении, преимущественным правом при зачислении пользуются дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. (Закон г. Москвы от 22.04.2009 N 8, от 04.07.2012 N 35)

3.3.3. За обучающимся сохраняется место в объединении дополнительного образования в случае болезни, прохождении санаторно-курортного лечения.

3.4. Организация занятий.

3.4.1. Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с участием педагогических работников с учетом режима труда и отдыха обучающихся.

3.4.2. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

3.4.3. Режим работы кружков и секций: 7 дней в неделю. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14, первые занятия начинаются не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков в соответствии с расписанием базового образования.

3.4.4. Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастной состав детской группы, а также форма организации учебного процесса. Максимально допустимую

нагрузку на одного ребенка в неделю не рекомендовано превышать 4 часов в неделю с 6 до 10 лет и 6 академических часов в неделю с 10 -17 лет.

4. Направленности, виды и формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

4.1. В учреждении применяются следующие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия.

4.2. Учреждение осуществляет обучение по следующим видам дополнительных общеобразовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

4.3. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности и др.

4.4. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

4.5. В процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждение вправе организовывать и проводить массовые мероприятия в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы, создавать необходимые условия для совместного труда и содержательного досуга обучающихся, родителей (законных представителей).

4.6. Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ определяются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.7. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий⁸.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается⁹.

4.8. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.9. Дополнительное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

4.11. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

4.12. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

4.13. Учреждение самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

4.14. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Учреждение создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

4.15. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами Учреждение обеспечивает:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт

или аудиофайлы);

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.16. Учреждение вправе реализовать обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам за счет средств физического и (или) юридического лица, на основании договора об оказании платных образовательных услуг, в котором указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

4.17. Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" на дату заключения договора.

4.18. Учреждение вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств этой организации, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения обучающихся.

5. Ответственность участников дополнительных общеобразовательных программ.

5.1. Обязанности педагогов дополнительного образования.

5.1.1. Добросовестно и своевременно выполнять свои должностные обязанности.

5.1.2. Участвовать в разработке и реализации образовательных программ, нести ответственность за качество их выполнения.

5.1.3. Составлять календарно-тематическое планирование занятий, обеспечивать его выполнение.

5.1.4. Поддерживать одаренных и талантливых обучающихся (воспитанников), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.5. Организовывать участие обучающихся в конкурсах.

5.1.6. Вести в установленном порядке документацию и отчетность, знать нормативные документы.

5.1.7. Принимать участие и активно работать на заседаниях педагогического коллектива и педагогических советах, проявлять инициативу и ответственность в решении педагогических задач.

5.1.8. Повышать свою профессиональную квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.

5.1.9. Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической целесообразности и способностей обучающихся (воспитанников).

5.1.10. Вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения досуговой деятельности обучающихся.

5.1.11. Вносить предложения по совершенствованию работы системы дополнительного образования в учреждении.

5.1.12. Обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе образовательного процесса, отвечать за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время образовательного процесса.

5.2. Права педагогов дополнительного образования:

5.2.1. Педагоги дополнительного образования являются полноправными участниками коллегиального органа управления образовательным процессом в ГБОУ Школа №1409. Они имеют право разрабатывать и вносить предложения, участвовать в подготовке проектов решений, определяющих их направление работы, отражать работу дополнительного образования в годовом планировании работы Учреждения.

5.2.2 Педагоги дополнительного образования имеют право на поощрение их за успешное решение задач обучения, воспитания и развития детей, создание благоприятных условий для самовыражения и самоопределения обучающихся.

5.2.3. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы и виды образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции-концерты, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

5.3. Права и обязанности обучающихся.

5.3.1. Каждый обучающийся имеет право выбирать группы разной направленности, а также изменять профиль дополнительной образовательной программы в рамках направленности обучения.

5.3.2. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

5.3.3. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

5.3.4. Численность учебных групп, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями устанавливается до 15 человек. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

5.3.5. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

5.4. Порядок зачисления обучающихся.

5.4.1. Зачисление обучающихся в группы осуществляется на срок, предусмотренный для

освоения программы.

5.4.2. Зачисление желающих в группы дополнительного образования ведется через электронную регистрацию заявлений на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в едином электронном реестре учета заявлений через личный кабинет на Портале государственных услуг города Москвы, размещенном в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://pgu.mos.ru> (далее - Портал) (приказ Департамента образования гор. Москвы от 25.07.2012 №539 «Об утверждении Правил электронной регистрации заявлений на обучение по дополнительным образовательным программам в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования Москвы»).

5.5. Порядок отчисления обучающихся

5.5.1. Отчисление обучающихся производится в случаях нарушения ими Устава, Правил внутреннего распорядка.

5.5.2. В случае снижения фактической посещаемости в течение года, группы должны быть объединены или расформированы.

5.5.3. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены дети, успешно прошедшие тестирование.

6. Оценка результативности образовательного процесса.

6.1. Дополнительное образование подчиняется закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание взаимодействия педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка. Важным элементом в обучении детей по дополнительным общеобразовательным программам является контроль и мониторинг обученности.

6.2. Основными видами контроля являются: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

6.3. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность, учет индивидуальных особенностей обучаемого, коллегиальность, объективность, своевременность.

6.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной мотивации и интереса, выявление отношений обучающегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения программных требований.

6.5. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающегося, является частью системы оценки качества образования.

6.6. Промежуточная аттестация определяет уровень практической подготовки обучающегося и усвоение им общеобразовательной программы дополнительного образования на определенном этапе обучения.

6.7. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля знаний обучающегося за 1 полугодие учебного года за две недели до окончания полугодия.

6.8. Итоговая аттестация проводится по результатам прохождения программы за год две недели до окончания учебного года без выделения в учебном плане и в расписании специального времени.

6.9. Результаты промежуточной аттестации в форме зачета могут определяться недифференцированными оценками «зачтено», «не зачтено» (недифференцированный зачет) или дифференцированными оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (дифференцированный зачет).

6.10. Вид контроля (дифференцированный или недифференцированный зачет) указывается в дополнительной общеобразовательной программе.

7. Мониторинг качества дополнительного образования

Учитываются следующие показатели:

- динамика спроса родителей на дополнительное образование обучающихся;
- уровень познавательной мотивации образовательной деятельности обучающихся (измеряется результатами промежуточной и итоговой аттестации);
- активность участия в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- активность участия обучающихся в концертах, внешкольных мероприятиях учреждения;
- положительная динамика достижений обучающегося в соответствии с его способностями и познавательными интересами, положительная динамика показателей количества победителей и призёров в различных конкурсах, фестивалях в объединениях.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Таким образом, реализация учебного плана дополнительного образования обеспечивает личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, освоение обучающимися социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для успешной жизни, формирование в учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре.