

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по содержанию образования

 Г.В. Морозова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ШКОЛА №1409



И.В. Ильичева

ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГА НОО

ГБОУ ШКОЛА №1409

НА 2020-2021

УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого-педагогическая помощь.

Психологическое консультирование:

- выявление причин возникновения психологических проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия;
- эмоциональная поддержка учеников;
- помощь в решении личностных проблем.

Психологическая коррекция:

- содержит комплекс занятий, направленных на преодоление или снижение выраженности отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении ;
- направлена на формирование у учеников нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям;
- направлена на помощь в формировании коммуникативных, личностных навыков; способствует преодолению трудностей в развитии социализации.
- направлена на создание благоприятных психологических условий для развития всех обучающихся;
- направлена на поддержку учащихся на всех этапах возрастного развития;
- направлена на оказание психологической помощи детям и подросткам в процессе обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая профилактика:

- своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

Психолого-педагогическое просвещение:

-распространение психолого-педагогических знаний

-повышение уровня их психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.

Психолого-педагогическая диагностика:

-направлена на оценку индивидуально-психологических свойств личности;

-направлена на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнении их особенностей и причин возникновения

Основные задачи психолого-педагогической помощи:

1.Формирование инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, самостоятельному поиску, помощь в адаптации к школьным требованиям.

2.Развитие и целенаправленное формирование познавательных процессов: ощущения, восприятия, мышления, памяти, внимания, творческого мышления, воображения и пространственных представлений. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение следовать образцу, выполнять действия по словесной инструкции, умение подчинять деятельность заданной системе правил.

3. Развитие мотивационной сферы младших школьников.

4. Формирование познавательных интересов, позитивных моделей поведения, снижения уровня тревожности, избегания негативных эмоций.

5. Формирование представлений о собственных личностных особенностях и об особенностях личностной и межличностной сферы других людей у младших подростков. Развитие навыков принятия других людей, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, формирования компетентности в общении у детей младшего подросткового возраста. Развитие адекватной самооценки.

6. Преодоление проблем школьной дезадаптации. Эмоциональное благополучие.
7. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка; учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
8. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
9. Психологическая помощь родителям в формировании активной, адекватной родительской позиции, в соответствии с возрастом ребенка и его социально-психологическими особенностями.
10. Содействие гармонизации психологического климата в коллективе.
11. Развитие системы консультативной работы с семьей.
12. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.
13. Выработка рекомендаций для педагогов и родителей.
14. Развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности; коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения.
15. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры.

Работа педагога-психолога с учащимися НОО

№	Направление работы	Содержание деятельности	Классы	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Диагностическое	Методика диагностики внимания. «Найди отличия», «Найди недостающий элемент на рисунке»	1-е классы (13 классов-комплектов-382 человека)	Март	Педагог-психолог	Выявление эмоционального и интеллектуального уровня адаптированности к обучению в школе. Выявление детей группы риска по показателям общеучебных навыков интеллектуальной деятельности. Выявление умения ребенка ориентироваться на образец ,воспринимать образец, видеть в нем сходства и отличия; способность сосредотачивать сознание; определить особенности развития произвольного внимания, сенсомоторной координации тонкой моторики руки. Определение и выявление текущего уровня внимания. Объем

						внимания, устойчивость внимания, концентрация, переключение .
		Диагностика особенностей эмоционального отношения к школе <i>Методика оценки эмоционального фона (индивидуально по запросу)</i>	1-е классы (13 классов-комплектов-382 человека)	Апрель	Педагог-психолог	Выявление детей группы риска по показателям школьной мотивации.
		Диагностика динамики изменения школьной мотивации <i>Анкета школьной мотивации Н.Г Лускановой</i>	2-е классы (10 классов-комплектов-308 человек)	Апрель-май	Педагог-психолог	Отслеживание динамики изменения уровня школьной мотивации. Выявление динамики школьной мотивации: повышение или понижение ее уровня по отношению. К первому классу
	Методическое направление	Анализ уровня развития предпосылок учебной деятельности	1-е классы (13 классов-комплектов-	Апрель-март	Педагог-психолог	Создание сводных данных, для использования во время консультаций с учителями, классными

			382 человека)			руководителями и администрацией по оптимизации учебно-воспитательного процесса. Данные используются во время проведения индивидуальных консультаций с родителями, на основе данных формируются группы по проблемам для развивающих занятий.
		Анализ особенностей школьной мотивации и эмоциональному отношению к обучению.	1-е классы (13 классов-комплектов-382 человека)	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог	
		Анализ особенностей интеллектуальной деятельности.	1-е классы (13 классов-комплектов-382 человека)	Апрель-май	Педагог-психолог	

		Анализ особенностей отношения к классному коллективу; анализ отношения к процессу обучения	2-е классы (10 классов-комплектов-308 человек)	Апрель-май	Педагог-психолог	
3.	Коррекционно-развивающая работа	Развивающие занятия для учеников первых классов по формированию произвольного поведения (группа формируется по результатам диагностики)	1-е классы-4 –е классы (по запросу)	В течение года по договоренности с учителями и администрацией	Педагог-психолог	
		Индивидуальные развивающие занятия с детьми ОВЗ по заключению ЦПМПК	1-4 классы (15 человек)	В течение года	Педагог-психолог	Формирование и развитие учебной мотивации; развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Развитие ресурсных зон в интеллектуальной

						деятельности, коррекция зон ограничений
4.	Консультационное направление	Индивидуальные консультации для детей и подростков.	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог	Гармонизация личностной, межличностной, интеллектуальной сфер детей и подростков. Решение актуальных проблем развития. Помощь детям , испытывающим трудности в обучении и общении.

Организационно-методическая работа

№	Виды работ	Сроки
1.	Планирование работы на учебный год	Август
2.	Планирование и согласование диагностических мероприятий	Сентябрь
3.	Подбор и систематизация стимульных материалов для всех видов направлений деятельности	Каждая неделя каждого месяца в течение года
4.	Повышение квалификации: участие в тренингах, семинарах, круглых столах.	В течение года

5.	Подготовка памяток, рекомендаций для участников образовательного процесса	В течение года
6.	Подготовка психолого-педагогических характеристик учащихся по запросам	В течение года

Работа педагога-психолога с родителями

№	Направление работы	Содержание деятельности	Классы	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Консультационное	Индивидуальное, семейное консультирование	1-4классы	В течение года	Педагог-психолог	Оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей и подростков. Активное включение родителей в воспитательный процесс, формирование психологической установки на главную роль семьи в становлении личности ребенка. Предоставление своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях детей и подростков

Работа педагога-психолога с учителями и администрацией

№	Направление работы	Содержание деятельности	Классы	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Консультационное	Консультирование педагогов по личным вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков	1-4классы	В течение года	Педагог-психолог	Оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания , обучения детей.
		Обсуждение результатов диагностических исследований	1-4 классы	Октябрь-май	Педагог-психолог	Оптимизация учебно-воспитательного процесса

Работа педагога-психолога с дошкольниками и их родителями.

№	Направление работы	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Диагностическое	Индивидуальная диагностика актуального уровня развития познавательной и эмоциональной сфер	Апрель-июнь	Педагог-психолог	Выявление актуального уровня готовности к школьному обучению.
2.	Методическое	Анализ уровня развития готовности к школьному обучению	Март-июнь	Педагог-психолог	Создание сводных данных для использования во время консультаций с учителями по оптимизации учебно-воспитательного процесса. Данные используются во время проведения индивидуальных консультаций с родителями.

3.	Консультационное	Индивидуальное, семейное консультирование	Октябрь-июнь	Педагог-психолог	Оказание помощи в проблемных ситуациях
----	------------------	---	--------------	------------------	---